

May 17,

2021

Dear Parents and Families of Big Hollow Middle School 38,

As you know, Big Hollow remains committed to supporting all students through evidence-based and differentiated services, and is committed to the belief that high ability cuts across all demographics. This communication is to inform you of the decision-rules used to identify students who we are recommending and accepting into the Accelerated ELA course and notify you of your student's placement. **If your child qualifies for the program or no longer qualifies, you will have a second sheet in this communication indicating as much.**

Multiple criteria were used for placement in the Accelerated ELA courses for the 21-22 academic school year:

<p>CogAT (Cognitive Abilities Test): CogAT measures students' learned reasoning and problem solving abilities through a battery of verbal, quantitative, and nonverbal test items. This is an online assessment completed by students.</p>
<p>DESSA (Devereux Student Strength Assessment): DESSA is a standardized, strength-based SEL (social-emotional learning) assessment that measures the social and emotional competence of youth in kindergarten through 8th grade. These may be completed by staff and families.</p>
<p>NWEA MAP (Measure of Academic Progress) Growth: MAP Growth tests produce both an overall subject score and scores in the instructional areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reading Instructional Areas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vocabulary: Acquisition and Use ○ Literary Text: Language, Craft, and Structure ○ Literary Text: Key Ideas and Details ○ Informational Text: Key Ideas and Details ○ Informational Text: Language, Craft, and Structure <p>This is an adaptive online assessment completed by students.</p>
<p>Profile of Creative Abilities (PCA) Home Scales: The PCA is a measure of creative ability. It is specifically designed to identify students gifted in the area of creative thinking. This is a rating scale completed by families.</p>
<p>Renzulli Scales: The Renzulli Scales are research-based scales to identify the characteristics of talented, gifted, and high-ability students. For the purposes of Big Hollow School District 38, the first four Renzulli scales will be used to screen and select students who will receive Advanced English Language Arts instruction. BHMS will use the most commonly applied scales for the identification of talented and gifted students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learning- Behaviors that reflect an individual's ability to perceive and acquire knowledge. ● Creativity- Behaviors that reflect an individual's ability to produce original, novel, and unique ideas or products. ● Motivation- Behaviors that reflect an individual's ability to bring energy to bear on problems or tasks. ● Leadership- Behaviors that reflect an individual's ability to guide or direct actions by other individuals. <p>This is an online rating scale completed by staff.</p>

Using the aforementioned instruments, we specifically applied the following decision-rules to identify the students for placements.

Big Hollow Criteria for English Language Arts (ELA) Accelerated Course					
Points	5	4	3	2	1
CogAT – Verbal	99th percentile	94-98th percentiles	89-93th percentiles	84-88th percentiles	80th-84th percentiles
CogAT- NonVerbal	99th percentile	94th -98th percentiles	89th -93th percentiles	84th -88th percentiles	80th -84th percentiles
CogAT- Composite	99th percentile	94th-98th percentiles	89th-93th percentiles	84th-88th percentiles	80th-84th percentiles
NWEA MAP Reading Achievement Percentile	99th percentile	98th percentile	97th percentile	96th percentile	95th percentile
NWEA MAP Reading Growth Percentile	76th+ percentile	71st-75th percentiles	66-70th percentiles	61st-65th percentiles	60th percentile
DESSA	T-score: 70-71	T-score: 68-69	T-score: 66-67	T-score: 64-65	T-score: 61-63
Renzulli Scales (Local Norms)	70th+ percentiles	64th - 69th percentiles	59th-63rd percentiles	54th-58th percentiles	50th -53rd percentiles
PCA (Local Norms)	70th+ percentiles	64th - 69th percentiles	59th-63rd percentiles	54th-58th percentiles	50th -53rd percentiles

- If a student did not have Renzulli scale data, the DESSA rating scale completed by the teacher was utilized. If the student had *both* scales, the scale with the highest point value was applied.
- If the student did not have the PCA scale data, the DESSA rating scale completed by the family was utilized. If the student had *both* scales, the scale with the highest point value was applied. If the student did not have *either* scale completed by the family, we utilized the teacher DESSA rating scale.

Therefore, the final recommendation status is based on the total points derived from a composite of the above criteria. The table below illustrates the recommendation status and whether or not the student has been accepted into the Accelerated ELA course for the 21-22 school year. These recommendations are based on both academic and social/emotional developmental indicators.

Criteria Based on Total Points	Recommendation Status
25+	Strong Recommendation and Accepted
15-24	Recommended and Accepted
11-14	Recommended and Accepted with Reservations*
10 or less points	Not Recommended, not accepted

***Recommended and accepted with reservations:** Student is accepted into the program and has met the minimum requirements. Families should be aware that an average- to low average- score may be the outcome for the course. **Example:** A student may have high achievement scores but have lower scores in the areas of persistence, personal commitment to long-term projects, or sustained interest in not self-selected topics. Conversely, a student may have lower academic abilities but a strong ability to articulate ideas and take personal responsibility to follow through on difficult projects. Both students may be recommended for the program with reservations because both met the criteria, but both students may struggle due to the demanding readings and course content or the lack of stamina and persistence required when the learning does not come easily.

Dr. Victorene King, Director of Data, Assessment, and Accountability vickiking@bighollow.us

Dr. Michelle Hetrovicz, Director of Curriculum & Instruction michellehetrovicz@bighollow.us

Based upon our criteria for placement into Accelerated ELA and a review of the multiple measures we used to identify students who demonstrate the academic potential and ability to perform well, we are making the following recommendation for:

Student Name:

- Strong recommendation and accepted into Accelerated ELA for the 21-22 school year.
- Recommended and accepted into Accelerated ELA for the 21-22 school year.
- Recommended and accepted with reservations into Accelerated ELA for the 21-22 school year.
- Not recommended and not accepted into Accelerated ELA for the 21-22 school year.

Con base en nuestros criterios para la colocación en ELA acelerado y una revisión de las múltiples medidas que usamos para identificar a los estudiantes que demuestran el potencial académico y la capacidad de desempeñarse bien, estamos haciendo la siguiente recomendación para:

Nombre del estudiante:

- Recomendación fuerte y aceptada en ELA acelerado para el año escolar 21-22.
- Recomendado y aceptado en Accelerated ELA para el año escolar 21-22.
- Recomendado y aceptado con reservaciones en Accelerated ELA para el año escolar 21-22.
- No recomendado y no aceptado en ELA acelerado para el año escolar 21-22.

17 de mayo de 2021

Estimados padres y familias de Big Hollow Middle School 38:

Como saben, Big Hollow mantiene su compromiso de apoyar a todos los estudiantes a través de servicios diferenciados y basados en evidencia, y está comprometido con la creencia de que la alta capacidad atraviesa todos los grupos demográficos. Esta comunicación es para informarle de las reglas de decisión que se utilizan para identificar a los estudiantes que estamos recomendando y aceptando en el curso acelerado de ELA y notificarle la ubicación de su estudiante. **Si su hijo califica para el programa, tendrá una segunda hoja en esta comunicación indicando tanto.**

Big Hollow utilizó varios criterios para demostrar la instantánea más completa e inclusiva de las necesidades educativas de un estudiante individual, recopilamos y examinamos los siguientes criterios para la colocación en los cursos de ELA acelerado para el año escolar académico 21-22:

CogAT (Prueba de habilidades cognitivas): CogAT mide el razonamiento aprendido de los estudiantes y las habilidades para resolver problemas a través de una batería de elementos de prueba verbales, cuantitativos y no verbales. Esta es una evaluación en línea realizada por los estudiantes.
DESSA (Devereux Student Strength Assessment): DESSA es una evaluación SEL (aprendizaje socioemocional) estandarizada y basada en las fortalezas que mide la competencia social y emocional de los jóvenes de jardín de infantes a octavo grado. Estos pueden ser completados por el personal y las familias.
NWEA MAP (Medida de Progreso Académico) Crecimiento: Las pruebas de Crecimiento de MAP producen tanto una calificación general de la materia como las áreas de instrucción. Áreas de instrucción de lectura: Vocabulario: adquisición y uso Texto literario: lenguaje, artesanía y estructura Texto literario: ideas clave y detalles Texto informativo: ideas clave y detalles Texto informativo: idioma, artesanía y estructura Esta es una evaluación adaptativa en línea que completan los estudiantes.
Perfil de habilidades creativas (PCA) Home Scales: La PCA es una medida de la capacidad creativa. Está diseñado específicamente para identificar a los estudiantes dotados en el área del pensamiento creativo. Esta es una escala de calificación completada por familias.
Escalas de Renzulli: Las escalas de Renzulli son escalas basadas en la investigación para identificar las características de los estudiantes talentosos, dotados y de alta capacidad. Para los propósitos del Distrito Escolar 38 de Big Hollow, las primeras cuatro escalas de Renzulli se usarán para evaluar y seleccionar a los estudiantes que recibirán instrucción avanzada en artes del lenguaje inglés. BHMS utilizará las escalas más comúnmente aplicadas para la identificación de estudiantes talentosos y dotados: Aprendizaje: comportamientos que reflejan la capacidad de un individuo para percibir y adquirir conocimientos. Creatividad: comportamientos que reflejan la capacidad de un individuo para producir ideas o productos originales, novedosos y únicos. Motivación: comportamientos que reflejan la capacidad de un individuo de aportar energía para resolver problemas o tareas. Liderazgo: comportamientos que reflejan la capacidad de un individuo para guiar o dirigir las acciones de otros individuos. Esta es una escala de calificación en línea completada por el personal.

Utilizando los instrumentos antes mencionados, aplicamos específicamente las siguientes reglas de decisión para identificar a los estudiantes para las colocaciones.

Big Hollow Criteria for English Language Arts (ELA) Accelerated Course					
Points	5	4	3	2	1
CogAT – Verbal	99th percentile	94-98th percentiles	89-93th percentiles	84-88th percentiles	80th-84th percentiles

CogAT- NonVerbal	99th percentile	94th -98th percentiles	89th -93th percentiles	84th -88th percentiles	80th -84th percentiles
CogAT- Composite	99th percentile	94th-98th percentiles	89th-93th percentiles	84th-88th percentiles	80th-84th percentiles
NWEA MAP Reading Achievement Percentile	99th percentile	98th percentile	97th percentile	96th percentile	95th percentile
NWEA MAP Reading Growth Percentile	76th+ percentile	71st-75th percentiles	66-70th percentiles	61st-65th percentiles	60th percentile
DESSA	T-score: 70-71	T-score: 68-69	T-score: 66-67	T-score: 64-65	T-score: 61-63
Renzulli Scales (Local Norms)	70th+ percentiles	64th - 69th percentiles	59th-63rd percentiles	54th-58th percentiles	50th -53rd percentiles
PCA (Local Norms)	70th+ percentiles	64th - 69th percentiles	59th-63rd percentiles	54th-58th percentiles	50th -53rd percentiles

- Si un estudiante no tenía los datos de la escala Renzulli, se utilizó la escala de calificación DESSA completada por el maestro. Si el alumno tenía ambas escalas, se aplicó la escala con el valor de puntuación más alto.
- Si el estudiante no tenía los datos de la escala PCA, se utilizó la escala de calificación DESSA completada por la familia. Si el alumno tenía ambas escalas, se aplicó la escala con el valor de puntuación más alto. Si el estudiante no tenía ninguna de las escalas completadas por la familia, utilizamos la escala de calificación del maestro DESSA.

Por lo tanto, el estado de la recomendación final se basa en los puntos totales derivados de una combinación de los criterios anteriores. La siguiente tabla ilustra el estado de la recomendación y si el estudiante es aceptado o no en el curso acelerado de ELA para el año escolar 21-22. Estas recomendaciones se basan en indicadores de desarrollo académico y social / emocional.

Criterios basados en puntos totales	Estado de la recomendación
25+	Recomendación fuerte y aceptada
15-24	Recomendado y aceptado
11-14	Recomendado y aceptado con reservas
10 or less points	No recomendado, no aceptado

* Recomendado y aceptado con reservaciones: El estudiante es aceptado en el programa y ha cumplido con los requisitos mínimos. Las familias deben saber que el resultado del curso puede ser un puntaje promedio a bajo. Ejemplo: un estudiante puede tener altos puntajes de rendimiento pero tener puntajes más bajos en las áreas de persistencia, compromiso personal con proyectos a largo plazo o interés sostenido en temas no seleccionados por él mismo. Por el contrario, un estudiante puede tener habilidades académicas más bajas, pero una gran capacidad para articular ideas y asume la responsabilidad personal de seguir adelante con proyectos difíciles. Ambos estudiantes pueden ser recomendados para el programa con reservas porque ambos cumplieron con los criterios, pero ambos estudiantes pueden tener dificultades debido a las lecturas exigentes y el contenido del curso o la falta de resistencia y persistencia requeridas cuando el aprendizaje no es fácil.

Thank you,

Dr. Victorene King Director of Data, Assessment, and Accountability vickiking@bighollow.us
512-672-9907 |c| 847-740-5007 |w|

Dr. Michelle Hetrovicz Director of Curriculum & Instruction michellehetrovicz@bighollow.us
847-740-4110 |w|